

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



СОГЛАСОВАНО
МБОУ ДО «ДЮСШ №1»
Директор

Подпись / Т.А. Григорьева
инициалы, фамилия

«ОС» 20 17 г.

Утверждена
на заседании ученого совета института

«ОС» 20 17 г. протокол № 1

Ректор / Я.А. Чиговская-Назарова/
инициалы, фамилия



СОГЛАСОВАНО
Руководитель ГМО учителей физической
культуры, учитель высшей категории
МБОУ «Гимназия № 14»

Подпись / П.Г. Лаврентьев
инициалы, фамилия

«ОС» 20 17 г.

СОГЛАСОВАНО
Учитель физической культуры высшей
категории МБОУ «Гимназия №8»

Подпись / Н.Ш. Арасланов
инициалы, фамилия

«ОС» 20 17 г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

| | |
|---|--|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | прикладной бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль) | Физическая культура и Организация воспитательной работы |
| Форма обучения | Очная |
| Семестр | 10 |

Глазов 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика государственной итоговой аттестации
 - 1.1 Документы, на основании которых разработана программа ГИА
 - 1.2. Требования к ГИА
 - 1.2.1. Цель, задачи ГИА
 - 1.2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы.
 - 1.2.3. Формы государственной итоговой аттестации
 - 1.3. Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП вуза
2. Программа итогового междисциплинарного экзамена
 - 2.1. Общие требования к итоговому междисциплинарному экзамену
 - 2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
 - 2.3. Содержание итогового междисциплинарного экзамена
 - 2.4. Процедура проведения итогового междисциплинарного экзамена
 - 2.5. Фонд оценочных средств итогового междисциплинарного экзамена
 - 2.6. Требования к оцениванию результатов итогового междисциплинарного экзамена
 - 2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение итогового междисциплинарного экзамена
 - 2.8. Требования к материально-техническому обеспечению итогового междисциплинарного экзамена
 - 2.9. Перечень материалов, разрешенных к использованию на экзамене
3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведение защиты ВКР
 - 3.1. Общие требования к ВКР
 - 3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
 - 3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.
 - 3.4. Процедура защиты ВКР
 - 3.5. Фонд оценочных средств для ВКР
 - 3.6. Требования к оцениванию защиты ВКР
 - 3.7. Требования к материально – техническому обеспечению для проведения процедуры защиты ВКР

1. Общая характеристика государственной итоговой аттестации

1.1. Документы, на основании которых разработана программа государственной итоговой аттестации

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили: Физическая культура и Организация воспитательной работы.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 года № 1367.
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 (ред. от 28.04.2016).
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ГГПИ».
6. Положение о выпускных квалификационных работах обучающихся по программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ГГПИ».
7. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего образования по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили: Физическая культура и Организация воспитательной работы..

1.2 Требования к ГИА

В соответствии с требованиями ФГОС ВО освоение основных профессиональных образовательных программ завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП соответствующим требованиям ФГОС ВО. К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

1.2.1. Цель, задачи и формы государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Задачи ГИА:

1. Выявление уровня теоретической подготовки к решению профессиональных задач.
2. Определение уровня сформированности компетенций определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки.

1.2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Выпускник должен продемонстрировать следующие общекультурные компетенции:

- ОК- 1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- ОК- 2 - способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-3 - способен использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК- 4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК- 5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Выпускник должен продемонстрировать следующие общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК- 4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно – правовыми документами сфере образования;

ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культур;

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Выпускник должен продемонстрировать профессиональные компетенции в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа.

Виды деятельности:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

1.2.3. Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

— итогового междисциплинарного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);

— защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.3 Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ООП вуза

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). (*направление*), профили: Физическая культура и Организация воспитательной работы» раздел основной образовательной программы бакалавриата «Государственная итоговая аттестация» является обязательным.

| Название практики | Количество недель | Количество зачетных единиц | Количество часов | Итоговая форма контроля |
|--|-------------------|----------------------------|------------------|-------------------------|
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 2 | 3 | 108 | Экзамен |
| Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | 4 | 6 | 216 | Защита ВКР |

2. Программа итогового междисциплинарного экзамена

2.1 Общие требования к итоговому междисциплинарному экзамену

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с видом(-ами) профессиональной деятельности, на который(-е) ориентирована образовательная программа.

2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

Основные задачи итогового межгосударственного экзамена направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

| Коды компетенций по ФГОС | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|--|--|--------------------|
| Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и | Знать: правила русского языка при построении фраз и предложений в устной и письменной форме, особенности коммуникации на иностранном языке. | Ответ на вопрос |
| | Уметь: грамотно выражать мысль в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. | Ответ на вопрос |

| | | |
|---|---|-----------------|
| межкультурного взаимодействия (ОК -4) | Владеть: навыком межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках. | Ответ на вопрос |
| Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6) | Знать: методы, приемы и средства организации своей деятельности и образования. | Ответ на вопрос |
| | Уметь: организовывать свою образовательную и профессиональную деятельность. | Ответ на вопрос |
| | Владеть: навыками самоорганизации, самоконтроля, самообразования. | Ответ на вопрос |
| Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7) | Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации и международных правовых организаций, регламентирующие деятельность в различных сферах. | Ответ на вопрос |
| | Уметь: использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности | Ответ на вопрос |
| | Владеть: приемами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности | Ответ на вопрос |
| Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8) | Знать: основные методы и средства повышения физического воспитания. | Ответ на вопрос |
| | Уметь: подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств | Ответ на вопрос |
| | Владеть: методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Ответ на вопрос |
| Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9) | Знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности при опасных и ЧС; возможные последствия ЧС; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, приемы и способы оказания первой помощи. | Ответ на вопрос |
| | Уметь: умеет распознавать неотложные состояния при различных заболеваниях и травмах составлять алгоритм оказания первой помощи при несчастных случаях и ЧС; выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС | Ответ на вопрос |
| | Владеть: самостоятельно и уверенно реализовывать алгоритм оказания первой помощи пострадавшим; навыками оценки безопасности места происшествия и реализации методов защиты в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; навыками первичного осмотра пострадавшего и приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях | Ответ на вопрос |

| | | |
|---|--|------------------------|
| <p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</p> | <p>Знать: социальные функции образования и социальную значимость профессии педагога, требования к личностным и профессиональным качествам современного педагога.</p> | <p>Ответ на вопрос</p> |
| | <p>Уметь: на научной основе организовать свой труд, обобщать и распространять передовой педагогический опыт</p> | <p>Ответ на вопрос</p> |
| | <p>Владеть: профессиональной деятельностью на достаточном профессиональном уровне для осуществления педагогической и организационно-управленческой деятельности в системе образования; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> | <p>Ответ на вопрос</p> |
| <p>Способность осуществлять обучение и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p> | <p>Знать: сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, их образовательных потребностей.</p> | <p>Ответ на вопрос</p> |
| | <p>Уметь: проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.</p> | <p>Ответ на вопрос</p> |
| | <p>Владеть: навыками самостоятельного проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; анализа и оценки своего опыта.</p> | <p>Ответ на вопрос</p> |
| <p>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)</p> | <p>Знать: термины и понятия, касающиеся физического, психического и социального развития ребенка; понимать сущность и особенности технологий психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> | <p>Ответ на вопрос</p> |
| | <p>Уметь: проектировать и осуществлять педагогические действия на основе учета индивидуальных особенностей развития ребенка.</p> | <p>Ответ на вопрос</p> |
| | <p>Владеть: навыком оказания педагогической помощи детям, имеющим проблемы в развитии и обучении, на основании психолого-педагогической диагностики и в соответствии с рекомендациями школьных специалистов; способен к профессиональной рефлексии и совершенствованию опыта.</p> | <p>Ответ на вопрос</p> |
| <p>Готовность профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-</p> | <p>Знать: основные понятия и факты, касающиеся системы нормативно-правовых документов, регулирующих общее образование в Российской Федерации, назначения, функций, структуры и основных положений актуальных правовых актов.</p> | <p>Ответ на вопрос</p> |

| | | |
|---|--|------------------------|
| <p>правовыми документами сферы образования (ОПК-4)</p> | <p>Уметь: анализировать организацию образовательного процесса, особенности управления образовательной организацией и принятия решений с точки зрения их соответствия нормам права; организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p> | <p>Ответ на вопрос</p> |
| | <p>Владеть: навыком работы с нормативно-правовой документацией; проектирования и реализации собственной профессиональной (образовательной и исследовательской) деятельности на основе соблюдения правовых норм.</p> | <p>Ответ на вопрос</p> |
| <p>Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)</p> | <p>Знать: понятийно-терминологическую базу педагогической деонтологии, прикладной (педагогической) риторики, закономерности и технологии педагогической коммуникации, систему жанров педагогической речи.</p> | <p>Ответ на вопрос</p> |
| | <p>Уметь: соблюдать профессиональную этику межличностного общения и соблюдать профессиональную этику межличностного общения в сетевых сообществах</p> | <p>Ответ на вопрос</p> |
| | <p>Владеть: основами профессиональной этики и речевой культуры; навыком взаимодействия с участниками профессиональных сетевых сообществ</p> | <p>Ответ на вопрос</p> |
| <p>Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)</p> | <p>Знать: термины и понятия анатомии, физиологии и гигиены, закономерности развития организма; анатомо-физиологические последствия воздействия на ребенка травмирующих, вредных и поражающих факторов внешней среды; требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности; сущность, назначение и особенности применения технологий охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> | <p>Ответ на вопрос</p> |
| | <p>Уметь: принимать решения по целесообразным действиям по охране жизни и здоровья обучающихся, выбирать методы защиты детей от вредных и опасных факторов.</p> | <p>Ответ на вопрос</p> |
| | <p>Владеть: навыком самостоятельного проектирования и реализации различных типов уроков и форм внеурочной деятельности с учетом требований здоровьесбережения и безопасности; способен проанализировать свой опыт.</p> | <p>Ответ на вопрос</p> |

| | | |
|--|---|------------------------|
| <p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p> | <p>Знать: действующие в Российской Федерации образовательные стандарты, термины и понятия дисциплин предметной подготовки, рабочую программу и методику обучения по данному предмету, знать фактическую базу школьного образования в предметной области.</p> | <p>Ответ на вопрос</p> |
| | <p>Уметь: формировать у обучающихся мотивацию к физическому воспитанию, поощрять выбор различных путей в решении поставленной задачи; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p> | <p>Ответ на вопрос</p> |
| | <p>Владеть: навыком самостоятельной реализации образовательных программ по предмету (разделов программ) от постановки образовательных задач до анализа и коррекции достигнутых результатов.</p> | <p>Ответ на вопрос</p> |
| <p>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p> | <p>Знать: содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования.</p> | <p>Ответ на вопрос</p> |
| | <p>Уметь: анализировать педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение; проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.</p> | <p>Ответ на вопрос</p> |
| | <p>Владеть: навыками использования современных методов и технологий при обучении и диагностике; способен проанализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям.</p> | <p>Ответ на вопрос</p> |

2.3. Содержание итогового междисциплинарного экзамена

Перечень тем (вопросов), входящих в итоговый междисциплинарный экзамен:

Профиль «Физическая культура» (Теория и технологии физической культуры и спорта)
 Теоретические вопросы по дисциплине (Теория и технологии физической культуры и спорта):

1. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания (средства, методы, методики, контрольные тесты для определения уровня координации).
2. Основы введения комплекса «Готов к труду и обороне» в Российской Федерации.
3. Выносливость и основы методики ее воспитания (средства, методы, методики, контрольные тесты для определения уровня выносливости).
4. Средства и методы физического воспитания.
5. Общесметодические и специфические принципы физического воспитания.
6. Формы построения занятий в физическом воспитании (классификация, характеристика, урочные и внеурочные формы).

7. Физическое воспитание детей специальной медицинской группы и освобожденных от занятий физической культурой
8. Система и стратегия физического воспитания в Российской Федерации. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания.
9. Педагогика, психология, социология, право и информационные технологии, их методы, место и роль в физической культуре и спорте.
10. Гибкость и основы методики ее воспитания (средства, методы, методики, контрольные тесты для определения уровня гибкости).
11. Физиология, анатомия, биомеханика и спортивная медицина, их методы, место и роль в физической культуре и спорте.
12. Сила и основы методики ее воспитания (средства, методы, методики, контрольные тесты для определения уровня силы).
13. Основные направления спортивной тренировки (техническая, тактическая, физическая и психическая подготовка), спортивный отбор в процессе многолетней подготовки.
14. Общая характеристика оздоровительной физической культуры. Медицинское обеспечение физической культуры и спорта (закаливание, личная гигиена, медицинский контроль, массаж, физкультурно-оздоровительные технологии).
15. Основные группы мышц и базовые упражнения для их развития.
16. Технология разработки конспекта урока и технологической карты по физической культуре в школе в свете требований новых ФГОС.
17. Организация и методика учебных занятий по избранному виду спорта (кроме видов программного материала по физической культуре в школе).
18. Основы теории и методики обучения двигательным действиям (двигательные умения и навыки, структура и основы их формирования в процессе обучения).
19. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте (задачи, содержание и организационно-методические основы).
20. Планирование, контроль и самоконтроль в физическом воспитании, основные тесты по оценке функционального состояния организма (Гарвардский, Купера, Тест PhysicalWorkingCapacity).
21. Профессионально-прикладная физическая подготовка (назначение, задачи, методики)
22. Физическое воспитание студенческой молодежи (задачи, содержание программы, методические основы, формы организации)
23. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию (план работы, годовой план-график, тематическое планирование)
24. Быстрота (скоростные способности) и основы методики ее воспитания (средства, методы, методики, контрольные тесты для определения уровня быстроты).

Практические задания (Теория и технологии физической культуры и спорта):

1. Практическое задание. Фрагмент основной части урока по теме «Обучение элементам акробатики» для учащихся 1-4 классов, на этапе обучения нового материала.
2. Практическое задание. Фрагмент основной части урока по теме «Обучение элементам акробатики» для учащихся 5-8 классов, на этапе обучения нового материала.
3. Практическое задание. Фрагмент основной части урока по теме «Обучение элементам акробатики» для учащихся 9-11 классов, на этапе обучения нового материала.
4. Практическое задание. Фрагмент основной части урока по теме «Обучение лазанию по горизонтальной и вертикальной опоре» для учащихся 1-4 классов, на этапе обучения нового материала.
5. Практическое задание. Фрагмент основной части урока по теме «Совершенствование лазанья по канату» для учащихся 5-8 классов, на этапе совершенствования ранее изученного материала.

6. Практическое задание. Фрагмент основной части урока по теме «Обучение прыжкам через козла» для учащихся 5-8 классов, на этапе обучения нового материала.
7. Практическое задание. Фрагмент основной части урока по теме «Работа на снарядах: комбинация на бревне» для учащихся 9-11 классов, на этапе совершенствования ранее изученного материала.
8. Практическое задание. Фрагмент основной части урока по теме «Строевые упражнения: построения и перестроения на месте» для учащихся 1-4 классов, на этапе изучения нового материала.
9. Практическое задание. Фрагмент основной части урока по теме «Строевые упражнения: передвижения, перестроение в движении» для учащихся 1-4 классов, на этапе изучения нового материала.
10. Практическое задание. Фрагмент основной части урока по теме «Базовая оздоровительная аэробика» для учащихся 5-8 классов, на этапе совершенствования ранее изученного материала.
11. Практическое задание. Фрагмент основной части урока по теме «Степ- аэробика» для учащихся 9-11 классов, на этапе обучения нового материала.
12. Практическое задание. Фрагмент основной части урока по теме «Специальные беговые упражнения» для учащихся 5-8 классов, на этапе совершенствования ранее изученного материала.
13. Практическое задание. Фрагмент основной части урока по теме «Эстафетный бег» для учащихся 1-4 классов, на этапе обучения нового материала.
14. Практическое задание. Фрагмент основной части урока по теме «Техника низкого старта» для учащихся 5-8 классов, на этапе совершенствования ранее изученного материала.
15. Практическое задание. Фрагмент основной части урока по теме «Прыжки в длину с места» для учащихся 1-4 классов, на этапе обучения нового материала.
16. Практическое задание. Фрагмент основной части урока по теме «Прыжки в длину с разбега» для учащихся 5-8 классов, на этапе обучения нового материала.
17. Практическое задание. Фрагмент основной части урока по теме «Стойки перемещения баскетболиста, ведения мяча» для учащихся 1-4 классов, на этапе обучения нового материала.
18. Практическое задание. Фрагмент основной части урока по теме «Баскетбол. Ловля и передача мяча» для учащихся 5-8 классов, на этапе обучения нового материала.
19. Практическое задание. Фрагмент основной части урока по теме «Подвижные игры с элементами баскетбола» для учащихся 5-8 классов, на этапе совершенствования ранее изученного материала.
20. Практическое задание. Фрагмент основной части урока по теме «Подвижные игры с элементами баскетбола» для учащихся 5-8 классов, на этапе совершенствования ранее изученного материала.
21. Практическое задание. Фрагмент основной части урока по теме «Стойки перемещения волейболиста, передачи мяча» для учащихся 5-8 классов, на этапе совершенствования ранее изученного материала.
22. Практическое задание. Фрагмент основной части урока по теме «Волейбол. Подачи мяча» для учащихся 9-11 классов, на этапе совершенствования ранее изученного материала.
23. Практическое задание. Фрагмент основной части урока по теме «Подвижные игры с элементами волейбола» для учащихся 5-8 классов, на этапе совершенствования ранее изученного материала.
24. Практическое задание. Фрагмент основной части урока по теме «Футбол. Обучение технике ведения, обводки мяча» для учащихся 1-4 классов, на этапе обучения нового материала.

Профиль «Организация воспитательной работы» (Теория и технологии организации воспитательной работы)

Теоретические вопросы по дисциплине (Теория и технологии организации воспитательной работы):

1. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Система педагогических наук. Особенности современного понимания педагогической науки. Ваш личный опыт изучения педагогики и извлеченных при этом уроков.
2. Требования к современному учителю Профессиональная компетентность педагога. Ваша оценка собственной готовности к педагогической деятельности)
3. Педагогическое исследование в профессиональном развитии учителя. Характеристика роли современного вуза в подготовке современного педагога. Ваш личный опыт исследовательской деятельности
4. Сущность и структура педагогического процесса. Характеристика цели как компонента структуры педагогического процесса. Цель и задачи воспитания в современной школе. Особенности процесса целеполагания. Личный опыт целеполагания в педагогической деятельности
5. Содержание как компонент структуры педагогического процесса. Проанализируйте результаты форсайт-проекта «Детство-2030». Какие прогнозы построили авторы проекта в отношении развития образования в ближайшие десятилетия?
6. Воспитание как общественно-исторический процесс. Сущность и особенности процесса воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности. Ваш личный опыт «встреч» с особенностями процесса воспитания.
7. Воспитание и социализация: сходства и различия. Факторы развития личности. Личный опыт изучения факторов социализации личности
8. Закономерности и принципы воспитания. Личный опыт реализации некоторых принципов воспитания.
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическая основа ФГОС. Характеристика Концепции. Личный опыт организации духовно-нравственного воспитания личности.
10. Базовые национальные ценности и их реализация в урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности. Личный опыт реализации базовых национальных ценностей в педагогической практике.
11. Перспективный план воспитательной работы классного руководителя на год: понятие, структура, различные модели планов, примеры. Личный опыт определения перспектив развития классного коллектива.
12. Характеристика методов воспитания: методы формирования сознания и убеждений личности. Ваш личный опыт применения данной группы методов.
13. Методы организации деятельности и поведения личности. Ваш личный опыт применения данной группы методов
14. Методы стимулирования деятельности и поведения. Ваш личный опыт применения данной группы методов
15. Результаты как компонент структуры педагогического процесса. Требования ФГОС к результатам воспитания. Требования к изучению результатов воспитания. Личный опыт изучения результатов воспитания
16. Формы и средства воспитания: сущность, функции, классификация. Ваш личный опыт применения форм воспитания и выбора средств
17. Воспитательная система школы: сущность, функции, этапы развития, критерии эффективности. Личный опыт изучения, участия в разработке воспитательной системы
18. Гуманистическая воспитательная система (школа №825 Москвы, система В.А. Караковского). Личный опыт осмысления педагогического опыта – что привлекло в гуманистической воспитательной системе, как это можно привнести в свою педагогическую деятельность

19. Воспитательная система школы самоопределения Александра Наумовича Тубельского. Личный опыт осмысления педагогического опыта – что привлекло в воспитательной системе школы самоопределения, как это можно привнести в свою педагогическую деятельность
20. Детский коллектив: понятие, стадии развития детского коллектива. Функции детского коллектива. Положение ребенка в детском коллективе. Личный опыт работы с детским коллективом
21. Воспитательная деятельность классного руководителя: цели, задачи, направления работы. Личный опыт работы в качестве классного руководителя
22. Планирование воспитательной работы в классе. Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя. Этапы педагогического проектирования. Формы педагогического проектирования. Личный опыт планирования воспитательной работы
23. Взаимодействие семьи и школы. Формы работы с родителями. Личный опыт работы с родителями
24. Планирование воспитательной работы в классе. Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя. Этапы педагогического проектирования. Формы педагогического проектирования. Личный опыт планирования воспитательной работы

Структура билета для итогового междисциплинарного экзамена:

1. Теоретический вопрос по первому профилю подготовки.
2. Теоретический вопрос по второму профилю подготовки.
3. Практическое задание по первому профилю: фрагмента урока по теме «Тема», Этапа урока. Типа урока

Экзаменационный билет формируется следующим образом.

1. В билете 3 вопроса.
2. Составление третьего вопроса для практического задания первого вида:
 - a. указывается название фрагмента урока (приведены в практических заданиях по дисциплинам профиля подготовки);
 - b. затем указывается для какого этапа урока готовится указанный фрагмент. Выбирается один из этапов современного урока: мотивационно-целевой, ориентировочный, поисково-исследовательский, практический, рефлексивно-оценочный, физкультминутка;
 - c. уточняется тип урока: урок нового знания, урок повторения, урок закрепления, контрольная работа;
 - d. третий вопрос билета может выглядеть следующим образом: «Практическое задание. Фрагмент урока по теме «Тема». Мотивационно-целевой этап. Урок закрепления.

2.4. Процедура проведения итогового междисциплинарного экзамена

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится в сроки, установленные приказом ректора в соответствии с графиком учебного процесса.

Для сдачи итогового междисциплинарного экзамена приглашается группа выпускников в количестве не более 12 человек, каждый из которых получает задание в соответствии с выбранным им билетом (Теоретический вопрос; Практическое задание). На подготовку к ответу выпускнику дается 1 час.

По прошествии указанного времени члены комиссии приглашают студента для устного ответа. Продолжительность ответа – не более 30 минут.

После прослушивания всех ответов, комиссия приступает к обсуждению результатов Междисциплинарного государственного экзамена.

Результаты междисциплинарного государственного экзамена определяются по пятибалльной шкале и объявляются после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной аттестационной комиссии.

Результаты оглашаются выпускникам в день проведения экзамена после начала обсуждения и фиксируются секретарем.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена (далее – апелляция).

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

2.5. Фонд оценочных средств итогового междисциплинарного экзамена

Выпускник соответствует квалификационным требованиям ФГОС ВО, если он в ходе итогового междисциплинарного экзамена демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера.

| № п/п | Критерии оценки | Показатели | Количество баллов | Общая оценка |
|-------|--|---|-------------------|--------------|
| 1. | Уровень теоретических знаний программного материала. | соответствует | 6-10 | 0-10 |
| | | частично соответствует | 1-5 | |
| | | не соответствует | 0 | |
| 2. | Системность приобретенных знаний. | соответствует | 6-10 | 0-10 |
| | | частично соответствует | 1-5 | |
| | | не соответствует | 0 | |
| 3. | Объем знаний по содержанию вопроса экзаменационного билета. | соответствует максимальному пороговому значению | 6-10 | 0-10 |
| | | соответствует минимальному пороговому значению | 1-5 | |
| | | не соответствует | 0 | |
| 4. | Полнота анализа научной литературы по дисциплине. | соответствует | 5-8 | 0-8 |
| | | частично соответствует | 1-4 | |
| | | не соответствует | 0 | |
| 5. | Степень владения научной терминологией. | соответствует | 6-10 | 0-10 |
| | | частично соответствует | 1-5 | |
| | | не соответствует | 0 | |
| 6. | Общий уровень культуры общения с аудиторией. | соответствует | 5-8 | 0-8 |
| | | частично соответствует | 1-4 | |
| | | не соответствует | 0 | |
| 7. | Навыки публичной дискуссии. | соответствует | 6-10 | 0-10 |
| | | частично соответствует | 1-5 | |
| | | не соответствует | 0 | |
| 8. | Владение основами профессиональной этики и речевой культуры. | соответствует | 5-8 | 0-8 |
| | | частично соответствует | 1-4 | |
| | | не соответствует | 0 | |
| 9. | Демонстрация фрагмента | соответствует | 5-8 | 0-8 |

| | | | | |
|--------------|--|------------------------|------|--------------|
| | урока физической культуры. | частично соответствует | 1-4 | |
| | | не соответствует | 0 | |
| 10. | Технологии обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся. | соответствует | 6-10 | 0-10 |
| | | частично соответствует | 1-5 | |
| | | не соответствует | 0 | |
| | | не соответствует | 0 | |
| 11. | Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики; изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний и практических навыков. | соответствует | 5-8 | 0-8 |
| | | частично соответствует | 1-4 | |
| | | не соответствует | 0 | |
| ИТОГО | | | | 0-100 |

Критерии оценки сформированности компетенций

| № п/п | Количество баллов | Оценка |
|-------|-------------------|---------------------|
| 1. | 81-100 | Отлично |
| 2. | 61-80 | Хорошо |
| 3. | 41-60 | Удовлетворительно |
| 4. | 0-40 | Неудовлетворительно |

2.6. Требования к оцениванию результатов итогового междисциплинарного экзамена

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностями применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП выпускник должен обладать компетенциями в соответствии с матрицей соответствия компетенций составных частей образовательной программы высшего образования.

Несоответствие уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО влечет не присвоение ему квалификации по направлению подготовки.

К погрешностям принципиального характера следует отнести:

- отсутствие фрагментов знаний по содержанию вопросов экзаменационного билета;
- слабость навыков анализа научной литературы по физической культуре и организации воспитательной работы;
- слабое использование научной терминологии по направлению подготовки;
- отсутствие системности приобретенных знаний.

2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение итогового междисциплинарного экзамена

Основная литература:

1. Григорович, Е. С. Физическая культура / Григорович Е.С., Переверзев В.А., Романов К.Ю., - 4-е изд. - Мн.:Вышэйшая школа, 2014. - 350 с.: ISBN 978-985-06-2431-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/509590> (дата обращения: 04.03.2017)

2. Теория и методика физической культуры : учебно-методическое пособие для очной и заочной форм обучения направления "Физическая культура" профилей подготовки: "Физкультурное образование", "Спортивная тренировка", "Физкультурно-

оздоровительные технологии" / Е. А. Короткова [и др.] ; Тюменский гос. ун-т. - Тюмень : ТюмГУ, 2014. - 120 с. : ил., табл. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4359/read.php> (дата обращения: 04.03.2017)

3. Физическая культура студента : учебное пособие / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, А. Ю. Близневский. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 172 с. - ISBN 978-5-7638-2126-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/443255> (дата обращения: 04.03.2017)

4. Физическая культура студентов специального учебного отделения : учебное пособие / Л. Н. Гелецкая, И. Ю. Бирдигулова, Д. А. Шубин, Р. И. Коновалова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 220 с. - ISBN 978-5-7638-2997-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/511522> (дата обращения: 04.03.2017)

5. Чертов, Н. В. Физическая культура : учебное пособие / Н. В. Чертов. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2012. - 118 с. - ISBN 978-5-9275-0896-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/551007> (дата обращения: 04.03.2017)

Дополнительная литература:

1. Абаскалова, Н. П. Технология разработки программ здоровья для образовательной организации в условиях реализации ФГОС : учебно-методическое пособие / Н. П. Абаскалова, А. Ю. Зверкова ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2016. - 226 с. : ил., табл. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6434/read.php> (дата обращения: 04.03.2017)

2. Аварханов М.А. Биометрия в сфере физической культуры и спорта: Учебное пособие / Аварханов М.А. - М.:МППГУ, 2015. - 120 с.: ISBN 978-5-4263-0207-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/754646> (дата обращения: 17.05.2017)

3. Архипова, Л. А. Современные технологии в физическом воспитании обучающихся : [учебно-методическое пособие] / Л. А. Архипова, Н. В. Фомичева ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т физ. культуры. - Тюмень : ТюмГУ, 2015. - 92 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5003/read.php> (дата обращения: 04.03.2017)

4. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: Учебник / Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М.; Под ред. Козловой С.А., - 2-е изд. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016-312с.-(Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011377-7. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=521916> (дата обращения: 12.03.2017)

Перечень ресурсов сети «Интернет» необходимых для подготовки обучающихся

1. <http://www.businesslearning.ru/> - Дополнительные тестовые материалы к курсу «Физическая культура и спорт»

2. <http://moodle.ggpi.org/> - Дополнительные материалы к курсу «Физическая культура и спорт»

3. <http://gto.ru/> - Материалы по практическому тестированию к курсу «Физическая культура и спорт»

4. <http://moral.ioso.ru> - Институт содержания и методов обучения Российской Академии образования, Лаборатория нравственного образования.

5. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 - Каталог образовательных интернет-ресурсов.

2.8. Требования к материально – техническому обеспечению итогового междисциплинарного экзамена

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится в учебном корпусе 3, аудитория 207.

Материально-техническое:

1. Учебные столы, стулья.

2. Спортивное оборудование: гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, гимнастическое бревно, гимнастические маты, козел, гимнастический мостик, канат, перекладина.
3. Аудио-аппаратура.
4. Спортивный инвентарь: мячи (волейбольные, футбольные, баскетбольные, скакалки, гимнастические палки, гимнастические коврики).

2.9. Перечень материалов, разрешенных к использованию на экзамене

При подготовке вопросов нельзя пользоваться справочниками, школьными учебниками и т.д

При подготовке вопросов нельзя пользоваться компьютерами, сетью Интернет.

При подготовке вопросов нельзя использовать ранее сделанные заготовки для фрагментов урока.

3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведение защиты ВКР

3.1 Общие требования к ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание ВКР должно быть связано с решением научных и методических задач по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

Основные задачи защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

| Коды компетенций по ФГОС | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|--|---|--|
| Способность использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1) | Знать: основные философские концепции, понятия и законы естествознания, понятие научного мировоззрения, принципы и методы научного исследования. | Ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК. ВКР (обзор литературы). |
| | Уметь: проводить научное исследование с использованием основных научных методов с учетом современных философских и естественнонаучных концепций. | |
| | Владеть: общими и специальными методами научного познания, навыками применения этих методов при разработке поставленной научной проблемы | |

| | | |
|--|--|---|
| Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2) | Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории | Защита ВКР. ВКР (интерпретация экспериментальных результатов и обсуждения). Ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК. |
| | Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений | |
| | Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России | |
| Способен использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3) | Знать: базовые естественнонаучные категории и концепции, основные способы математической обработки информации | Презентационный и раздаточный материал. Ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК. Отзыв и рецензия. ВКР (литературный обзор, экспериментальные результаты и обсуждения). ВКР (качество оформления ВКР: общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям. |
| | Уметь: применять естественнонаучные и математические знания в учебной и профессиональной деятельности | |
| | Владеть: естественнонаучным языком, различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности | |
| Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК -4) | Знать: правила русского языка при построении фраз и предложений в устной и письменной форме, особенности коммуникации на иностранном языке. | ВКР (качество оформления КР: общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям). |
| | Уметь: грамотно выражать мысль в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. | |
| | Владеть: навыком межличностного и меж-культурного общения на русском и иностранном языках. | |

| | | |
|---|---|---|
| Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5) | Знать: способы работы в команде | Защита ВКР. Ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК. Отзыв научного руководителя (умение осуществлять приемы и методы самоорганизации и само-образования при работе над ВКР). |
| | Уметь применять способы командного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий | |
| Способность к самоорганизации и само-образованию (ОК-6) | Знать: основные правила и приемы само-организации и самообразования | Отзыв научного руководителя (умение осуществлять приемы и методы самоорганизации и само-образования при работе над ВКР) |
| | Уметь: разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования | |
| | Владеть: правилами и приемами самообразования | |
| Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7) | Знать: базовые правовые положения | Ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК. |
| | Уметь: использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности | |
| | Владеть: приемами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности | |
| Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне-учебной деятельности (ПК-3) | Знать: теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; закономерности поведения в социальных сетях; методику внеурочной работы по физическому воспитанию со школьниками | Отзыв научного руководителя (владение методическими и профессиональными навыками будущей профессии) |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Уметь: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, поло-возрастных и индивидуальных особенностей; проектировать и реализовывать программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования; организовывать различные виды внеурочной деятельности</p> | |
| <p>Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</p> | <p>Знать: основные компоненты информационной культуры, информационные технологии в образовании; условия формирования и функционирования информационно-коммуникационной образовательной среды; детские и юношеские сетевые сообщества (как средство социальной адаптации современных школьников); критерии информ-безопасной среды школы (как условие обеспечения информационной безопасности учащихся)</p> | <p>Отзыв научного руководителя (владение методическими и профессиональными навыками будущей профессии, умение реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов).</p> |
| | <p>Уметь: формировать информационную образовательную среду, содействующую развитию функциональной подготовленности каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики; совместно с обучающимися проводить анализ возможных учебных и жизненных ситуаций</p> | |
| <p>Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и</p> | <p>Знать: основные положения теории профессионального самоопределения; особенности психологической службы образования (школьная психологическая служба)</p> | <p>Ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК. Отзыв научного руководителя (умение</p> |
| | <p>Владеть: способами пропаганды здорового образа жизни; способами создания ситуаций успеха для обучающихся; основными технологиями организации спортивно-массовых мероприятий для учащихся школ</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>профессионально го самоопределения обучающихся (ПК-5)</p> | <p>Уметь: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ (учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся); составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; оценивать образовательные результаты формируемые в преподаваемом предмете</p> <p>Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; способами оценки готовности школьников к выбору профессии, в том числе связанной с физической культурой; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений</p> | <p>осуществлять приемы и методы самоорганизации и само-образования при работе над ВКР). Отзыв научного руководителя (владение методическими и профессиональными навыками будущей профессии).</p> |
| <p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)</p> | <p>Знать: основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, государственные образовательные стандарты; способы взаимодействия педагога с учащимися, родителями и коллегами; основы планирования и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых; особенности организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Защита ВКР. Отзыв научного руководителя (умение осуществлять приемы и методы самоорганизации и само-образования при работе над ВКР).</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Уметь: оперативно ориентироваться в сложных коммуникативных ситуациях и эффективно решать коммуникативные задачи; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; защищать достоинство и интересы обучающихся; взаимодействовать с учебными группами (классами, секциями и т.п.), в которых обучаются дети с особыми образовательными потребностями; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p> <p>Владеть: методами убеждения, аргументации своей позиции, техникой извлечения значимой для определённой категории граждан информации из нормативно-правовых документов; действиями по планированию и организации досуговой деятельности и активного отдыха; способами взаимодействия педагога с учащимися, родителями и коллегами</p> | |
| <p>Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)</p> | <p>Знать: нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); методику и технологию оздоровительной физической культуры для планирования мероприятий с целью совершенствования природных данных, поддержания здоровья и повышения качества жизни обучающихся., в том числе с особыми образовательными потребностями; пути развития творческих способностей подростков</p> | <p>Защита ВКР. Ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК. Отзыв научного руководителя (владение методическими и профессиональными навыками будущей профессии, умение реализовывать образовательные программы по предметам в</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Уметь: применять методы и приемы развития инициативности и самостоятельности обучающихся, приемы поддержания активности в обучении; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализировать сложившуюся ситуацию в коллективе (класс, секция), вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; развивать творческие способности подростков</p> | <p>соответствии с требованиями образовательных стандартов).</p> |
| | <p>Владеть: приемами стимулирования познавательной активности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; приемами стимулирования познавательной активности детей с особыми образовательными потребностями</p> | |

3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся распределительным актом института закрепляется руководитель ВКР и числа ППС кафедры имеющих ученую степень кандидата или доктора наук.

Темы ВКР отражают основные направления научно-методических исследований и практических разработок кафедр.

Темы ВКР определяются ежегодно на заседаниях кафедр, представляются декану факультета, утверждаются на Совете факультета. Утверждается перечень тем выпускных квалификационных работ приказом ректора по институту.

Допустимая оригинальность текста составляет 40%.

Темы ВКР доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты государственной итоговой аттестации.

Оформление ВКР

Выпускная квалификационная работа оформляется в твердой обложке. Текст работы печатается на стандартных листах А4 размером 210-297 мм с примерно одинаковым количеством 30 строк на странице по 60 знаков в строке, считая пробелы между словами и знаки препинания, с выделением заголовков и подзаголовков. Текст печатается 14 шрифтом Times New Roman, на одной стороне листа, с полуторным интервалом между строками (7,5 мм), с полями (верхнее — 20 мм, правое — 10 мм, левое — 30 мм, нижнее — 20 мм); нумерация страниц проставляется в центре верхнего поля или справа в нижнем поле. Абзацы в тексте начинаются отступом в 12-15 мм. Текст выравнивается по ширине страницы. Набор текста желательно осуществлять в программе Microsoft Word 2003, сохраняя его в файле с расширением doc.

Выделение названий разделов, глав, параграфов и подпараграфов в тексте обязательно. Это делается размером шрифта, его жирностью или подчеркиванием, а также расстоянием между заголовком и основным текстом и отступом от начала строки. Расстояние между параграфами — 30 мм, между заголовком и обозначаемым им текстом — 15 мм.

Нельзя оставлять на странице один заголовок, а текст начинать с новой страницы. В этом случае на новую страницу переносится и заголовок. Заголовки размещаются по центру строки.

Для нумерации глав, параграфов и подпараграфов используются арабские цифры. Как правило, для глав — одиночные, и двойные — для параграфов (например, 1.1, 1.2), где первая цифра означает принадлежность к определенной главе, а вторая — номер параграфа в этой главе. Приложения нумеруются арабскими цифрами без знака № и без знака препинания в конце.

Такие части работы, как Оглавление, Введение, главы, Заключение, Список литературы и Приложение, начинаются с новой страницы. Параграфы внутри глав и выводы по главам печатаются подряд, лишь с большими интервалами между ними.

Не допускается использование знаков препинания в конце любых заголовков, в том числе переносы в них при переходе на другую строку.

В текстах выпускной квалификационной работы заголовки, как правило, формулируются с основными членами предложения и почти всегда в повествовательной форме.

В тексте и заголовках не допускаются сокращения слов, кроме общепринятых аббревиатур.

Для замены слов не допускается использование символов и малопонятных авторских аббревиатур, тем более без их расшифровки.

В текстах выпускной квалификационной работы разрешается использование графических материалов, выполненных в цвете.

В тексте также допускаются дополнительные выделения отдельных слов и словосочетаний, а также отдельных коротких положений. Делается это посредством изменения наклона букв, их разрядки и подчеркивания. Главное, чтобы это не выглядело более крупно и более жирно, чем заголовки.

В тексте используются скобки и кавычки. В круглые скобки выносятся дополнительная или уточняющая информация, в квадратные — сноски и используемые источники. Кавычки ставятся при цитировании.

Структура ВКР

ВКР должна состоять из титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения, списка литературы, при необходимости — приложений. Выпускная квалификационная работа имеет свою определённую структуру, которая включает в себя:

Введение — это пролог исследования, оно представляет его модель. В нем излагается научный аппарат. Состав Введения дипломной работы, как правило, включает в себя: 1) актуальность темы; 2) противоречие; 3) проблему; 4) цель исследования; 5) объект и предмет исследования; 6) гипотезу исследования; 7) задачи исследования; 8) методы исследования; 9) этапы исследования.

Объем Введения составляет примерно 1/10 часть текста всей работы (3-5 страниц). Введение располагается сразу за Оглавлением. Оно печатается на отдельных страницах и не имеет нумерации в Оглавлении. Все компоненты научного аппарата выделяются специальным шрифтом. Содержание каждого компонента представляет собой отдельный абзац.

Основная часть — это условное название описания всего исследования, то есть содержательной части дипломной работы. Это то, что строится на основе спроектированного научного аппарата.

Для написания Основной части составляется план как перечень основных положений, которые предстоит раскрывать. Любой план письменного текста состоит из глав, параграфов и подпараграфов. Их количество зависит от объема материала и характера текста. Число параграфов в главах и подпараграфов в параграфах должно быть не менее двух.

Названия глав, параграфов и подпараграфов не могут совпадать ни друг с другом, ни с темой. Они строятся содержательно, отражая идеи, раскрываемые в них. Их назначение — направлять внимание читающего на конкретную идею, конкретный материал.

Построение Основной части выпускной квалификационной работы зависит от ее объема, особенностей содержания и поставленной цели. В основной части выделяются, как правило, три главы. Главы делятся на параграфы. Подпараграфы используются очень редко. Каждая глава имеет свое содержательное название, как и каждый параграф. Если содержание глав не может быть поделено на параграфы, то главы упрощаются до параграфов, то есть вообще не вводятся. Чаще всего дипломные работы подразделяются на три главы — одну теоретическую и две эмпирические. Возможен вариант написания дипломной работы только на теоретическом (все три главы — теоретические) или только на эмпирическом материале (все три главы — эмпирические). Это зависит от темы выпускной квалификационной работы, от целей и задач исследования, а также от научного руководителя.

Теоретическая часть работы не может носить такие названия, как «Основная часть», «Теоретическая часть» или «Обзор литературы». Ее заголовки формулируются содержательно, проблемно в соответствии с конкретной темой и методами работы над теорией.

Можно заканчивать каждую главу особым разделом (параграфом), содержащим выводы по главе. В этих выводах обобщается материал, изложенный в параграфах главы и позволяющий получить новые умозаключения или подтвердить их на новом исследовательском материале. Выводы по главе — это последовательность высказываний, состоящих из посылок и ранее доказанных высказываний. Этим соблюдается логический закон достаточных оснований, согласно которому всякое суждение должно быть обосновано другими, истина которых доказана вами или кем-то другим. Выводы по главам могут строиться индуктивно и дедуктивно. Требования к выводам по главам: логичность, соответствие содержанию главы и новизна.

Любое дипломное исследование имеет Заключение как эпилог работы, как ее завершающая часть. Назначение Заключения — показать, что цель, поставленная перед исследованием, достигнута, а гипотеза доказана.

По стилю написания Заключение должно быть лаконичным, четким, логичным, доказательным, убедительным. На него, как и на Введение, будет обращено наибольшее внимание комиссии во время защиты дипломной работы.

Объем Заключения определяется характером работы. Чаще всего, как и Введению, ему отводится не более 1/10 части всего текста дипломной работы (3-5 страниц).

Списком литературы завершается описание исследования. Иногда его называют Библиографией, что не всегда является корректным. Список литературы следует за Заключением и оформляется с новой страницы.

Количество источников, внесенных в Список литературы, зависит от формы исследовательской работы. Для выпускной квалификационной работы он должен содержать не менее 40 источников.

Вносимые в Список литературы издания — это опубликованные (печатные или электронные) источники, нормативно-правовые документы, а также архивные материалы и интернет-ссылки. Сюда могут быть внесены рукописные материалы с указанием «Рукопись». Вносится не только цитируемая литература, но и прочитанная, имеющая прямое отношение к исследуемой теме. Все указанные в тексте авторы и их работы должны быть занесены в этот список, тем более цитируемые работы.

В Список литературы рекомендуется вносить близкие теме исследования публикации работающих в вузе преподавателей и других специалистов.

Вся литература оформляется строго в алфавитном порядке, по первой букве фамилии первого автора работы или первой букве наименования издания, не имеющего строгого

авторства. Каждой работе присваивается свой порядковый номер, на который затем делаются ссылки в тексте работы при цитировании.

Каждый вносимый в Список литературы источник имеет определенное оформление. Кроме имени автора и названия работы указываются выходные данные. В них входят: место издания, наименование издательства или организации, издавшей работу, и год издания. Кроме того, указывается количество страниц в издании или страницы, на которых расположена работа в издании (в случае сборника статей или другого периодически издаваемого издания).

Сокращения мест издания (городов) допускается лишь по отношению: к Москве — пишется сокращенное М.; Ленинграду — пишется Л.; Санкт-Петербургу — пишется СПб.; Ростову-на-Дону — пишется Ростов н/Д.; Нижнему Новгороду — Н. Новгород; New York — N. Y.; New Jersey — N. J. Все остальные города России и зарубежные города пишутся полностью.

Литература оформляется строго с учетом требований ГОСТа.

Приложение – это материал, уточняющий, иллюстрирующий или подтверждающий отдельные положения дипломного исследования и не вошедший в текст Основной части. Имеет дополняющее значение. Приложение, как правило, используется в дипломных работах достаточно часто, его состав определяется самим исследователем.

Виды Приложений: копии планов и программ, фотографии, тексты тестов и опросников, образцы каких-то работ, отчеты, рапорты, документы или выписки из них, уставы, положения и т.п.

Как правило, Приложения делаются только в том случае, когда их не менее двух. Каждое Приложение не может быть более чем на 5 страницах.

В Приложение выносятся только те материалы, на которые есть ссылки в Основной части. Связь основного текста и Приложения обязательна.

Каждое Приложение имеет свой номер (без указания знака №), помещается в конце работы с продолжением общей нумерации страниц. Приложения располагаются по порядку. В правом углу пишется "Приложение 1", "Приложение 2" и т.д.

В Приложение не выносятся статистические таблицы, диаграммы экспериментов, они должны входить непосредственно в текст дипломной работы.

Материал Приложения не учитывается в объеме работы. В Оглавление вносится каждое Приложение под своим номером и со своим названием. Общий объем всех Приложений к работе не должен превышать 1/3 объема всего текста работы.

Примерная тематика ВКР

1. Особенности адаптации к физической нагрузке организма детей среднего школьного возраста.
2. Воспитание скоростных способностей у школьников 11-12 лет при обучении элементам гандбола в спортивной школе.
3. Влияние занятий волейболом на формирование интереса подростков к урокам физической культуры.
4. Педагогические условия формирования дисциплинированности у подростков на занятиях секции баскетбола.
5. Игровая деятельность как средство развития ловкости и быстроты у подростков 15-17 лет на занятиях волейболом.
6. Формирование мотивации к игре волейбол в учебной и внеучебной деятельности у детей среднего возраста.
7. Применение информационных технологий в подготовке юных волейболистов.
8. Индивидуальные занятия как средство формирования техники владения мячом у юных футболистов 13-14 лет.
9. Воспитание координационных способностей у кикбоксеров 10-11 лет.

10. Развитие координационных и скоростных способностей в тренировочном процессе юных баскетболистов.
11. Применение информационных технологий в общей физической подготовке старших школьников.
12. Обучение волейболистов 12-13 лет технике приема и передачи мяча с использованием тренажеров.
13. Совершенствование координации у детей младшего школьного возраста средствами ритмической гимнастики.
14. Методика физической подготовки школьников 16-17 лет при обучении волейболу в спортивной школе.
15. Развитие координационных способностей у школьников 11-12 лет на занятиях мини-футболом.
16. Влияние физических упражнений на снижение стресса и тренированности при игре волейбол в учебное и вне учебное время.
17. Развитие гибкости у обучающихся начальных классов на секции по спортивной гимнастике.
18. Развитие коммуникативных способностей обучающихся 7 классов в учебное и внеучебное время посредством физических упражнений.
19. Влияние дозированной гипоксии на результаты старших школьников в беге на средние дистанции.
20. Влияние игры волейбол на развитие физических качеств (прыгучесть, координация) у школьников 12-13 лет во внеурочное время.
21. Проектная деятельность как средство формирования межличностных отношений у детей подросткового возраста.
22. Театрализованные игры как средство развития коммуникативных навыков у детей во внеурочной деятельности.
23. Использование активных форм и методов во внеурочной деятельности как средство сплочения детского коллектива.
24. Музейная педагогика как средство патриотического воспитания детей во внеурочной деятельности.
25. Детское объединение как средство развития лидерских качеств у детей подросткового возраста.
26. Организация досуговой деятельности детского объединения как условие развития коммуникативных навыков детей.
27. Внеурочная деятельность как средство коррекции самооценки детей подросткового возраста.
28. Концептуальная модель организации воспитательной работы в общеобразовательной школе.
29. Детское движение как средство формирования социальной активности подростка.
30. Социально-педагогическая профилактика конфликтов среди подростков в условиях общеобразовательной школы.

При подготовке ВКР каждому студенту назначается научный руководитель.

Научный руководитель:

1. Выдает задание на ВКР.
2. Оказывает помощь студенту в разработке календарного графика работы на весь период.
3. Согласно графика проводит с дипломником консультации.
4. Контролирует выполнение работы.
5. Информировывает кафедру и деканат о ходе работы студента над ВКР.
6. По завершении работы дает отзыв, который характеризует выполненную работу.

Студент-дипломник:

1. Составляет календарный план-график работы на весь период.

2. Изучает рекомендованную научным руководителем литературу, самостоятельно расширяет и дополняет этот список.
 3. Формулирует цель и задачи исследования, определяет метод решения научных задач.
 4. Проводит сбор материала и эмпирических данных.
 5. Регулярно посещает консультации.
- Ответственность за принятые в ВКР решения и правильность всех данных несет студент-автор работы.

Сроки

ВКР сдается научному руководителю за один месяц до начала работы ГЭК.

Научный руководитель дает письменный отзыв и передает ВКР заведующему кафедрой. Заведующий кафедрой организует рецензирование ВКР. Рецензенты подбираются из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета (института), либо организации, в которой выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу. Заведующий кафедрой знакомит обучающегося с отзывом и рецензией не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

ВКР, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электронно-библиотечной системе института и проверяются на объем заимствования.

К защите ВКР допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями ФГОС ВО и успешно прошедшее все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

3.4 Процедура защиты ВКР

Предзащита выпускной квалификационной работы

Данная форма работы проводится на факультете педагогического и художественного образования с целью выявления уровня готовности выпускной квалификационной работы, а также помощи студентам в подготовке к защите выпускной квалификационной работы. Она позволяет своевременно выявить трудности студентов, возникшие в ходе выполнения выпускной работы. На данном этапе студент имеет возможность получить рекомендации квалифицированной комиссии по выполнению, оформлению работы и процедуре защиты выпускной квалификационной работы. Комиссия в форме рекомендаций выносит суждение о степени соответствия работы установленным нормам, что находит свое отражение в рекомендации работы к защите. Комиссия также может вынести решение о направлении диплома на доработку, обозначив основные недостатки и возможные варианты их устранения.

Процедура предзащиты проводится за 2 месяца до защиты дипломной работы в ГЭК.

Защита выпускной квалификационной работы

Защита ВКР проводится на заседании ГЭК. Продолжительность защиты одной работы не должна превышать 30 минут.

На защите дипломник в течение не более 15 минут излагает обоснование выбора темы, ее актуальность, теоретическую и практическую значимость, основные результаты и выводы. В ходе защиты дипломник отвечает на вопросы и критические замечания членов ГЭК и присутствующих.

Процедура защиты итоговой аттестационной работы как акт оценки должна представлять собой совокупность:

- устное сообщение автора работы перед членами ГЭК, проводящей заседания в режиме открытого доступа. Цель такого выступления – раскрыть цель работы, ее композицию, методику исследования и полученные результаты;
- вопросы членов ГЭК и других присутствующих на процедуре защиты лиц автору работы по его выступлению или тексту работы, и его ответы на них;
- выступление руководителя дипломной работы (проекта) / оглашение письменного отзыва;
- выступление рецензента / оглашение его письменного отзыва;
- выступление автора работы – ответ на отзыв рецензента с обязательным от-кликом на практические замечания;
- возможные дискуссионные выступления членов ГЭК, как и иных присутствующих на защите лиц, касающиеся содержания и итогов выполненной аттестационной работы;
- закрытое обсуждение членами ГЭК результатов защиты и вынесение решения об уровне выполнения работы в форме 5-балльной оценки. При этом критерии оценки должны быть едиными для рецензента, руководителя и членов ГЭК.

Рекомендации научному руководителю дипломной работы

При составлении отзыва на дипломную работу следует исходить из соответствия данной работы требованиям, предъявляемым к бакалавру Педагогического образования.

Необходимо оценить работу по следующим показателям качества:

- степень самостоятельности и инициативности выпускника при выполнении работы;
- актуальность проблематики и глубину проработки заявленной темы;
- логику и последовательность изложения содержания работы;
- умение выпускника работать с научной и справочной литературой;
- владение исследовательской культурой;
- степень добросовестности и трудолюбия выпускника при выполнении выпускной работы.

Защищенные ВКР хранятся не менее 6 лет на кафедре.

Результаты научных исследований, изложенные в ВКР, могут быть использованы в лекционных курсах, статьях, монографиях и учебных пособиях с обязательной ссылкой на автора.

Памятка рецензенту дипломной работы

Рецензия – документ, представляемый в ГЭК для общей оценки соответствия квалификационной работы выпускника требованиям ФГОС ВО. Главное содержание документа:

- констатация соответствия выполненной выпускником работы квалификационным требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование;
- соответствие полученных результатов цели и задачам исследования;
- научная новизна исследования;
- соответствие методологии и методов исследования выбранной тематике, объекту, предмету, цели исследования;
- оценка успешности выполнения задачи по 5-ти балльной шкале ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно", где оценка "удовлетворительно" рекомендуется в качестве нижнего порога соответствия требованиям ФГОС ВО);
- оценка наиболее важных сторон работы;
- замечания к работе (указать недостатки).

В отличие от научного руководителя, рецензент, как лицо, имеющее в своем распоряжении или наблюдающее лишь саму выпускную работу, не должен оценивать личностные качества дипломника, его личный вклад в работу.

3.5. Фонд оценочных средств для ВКР

| Коды компетенций по ФГОС | Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык) |
|--|--|
| Способность использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1) | Знать: основные философские концепции, понятия и законы естествознания, понятие научного мировоззрения, принципы и методы научного исследования. |
| | Уметь: проводить научное исследование с использованием основных научных методов с учетом современных философских и естественно-научных концепций. |
| | Владеть: общими и специальными методами научного познания, навыками применения этих методов при разработке поставленной научной проблемы |
| Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2) | Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории |
| | Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений |
| | Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России |
| Способен использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3) | Знать: базовые естественнонаучные категории и концепции, основные способы математической обработки информации |
| | Уметь: применять естественнонаучные и математические знания в учебной и профессиональной деятельности |
| | Владеть: естественнонаучным языком, различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности |
| Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК -4) | Знать: правила русского языка при построении фраз и предложений в устной и письменной форме, особенности коммуникации на иностранном языке. |
| | Уметь: грамотно выражать мысль в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. |
| | Владеть: навыком межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках. |
| Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5) | Знать: способы работы в команде |
| | Уметь: применять способы командного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий |
| | Владеть: навыками работы в команде |

| | |
|--|---|
| Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6) | Знать: основные правила и приемы самоорганизации и самообразования |
| | Уметь: разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования |
| | Владеть: правилами и приемами самообразования |
| Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7) | Знать: базовые правовые положения |
| | Уметь: использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности |
| | Владеть: приемами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности |
| Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3) | Знать: теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; закономерности поведения в социальных сетях; методику внеурочной работы по физическому воспитанию со школьниками |
| | Уметь: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, поло-возрастных и индивидуальных особенностей; проектировать и реализовывать программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования; организовывать различные виды внеурочной деятельности |
| | Владеть: способами пропаганды здорового образа жизни; способами создания ситуаций успеха для обучающихся; основными технологиями организации спортивно-массовых мероприятий для учащихся школ |
| Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4) | Знать: основные компоненты информационной культуры, информационные технологии в образовании; условия формирования и функционирования информационно-коммуникационной образовательной среды; детские и юношеские сетевые сообщества (как средство социальной адаптации современных школьников); критерии информационной безопасной среды школы |
| | Уметь: формировать информационную образовательную среду, содействующую развитию функциональной подготовленности каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики; совместно с обучающимися проводить анализ возможных учебных и жизненных ситуаций |
| | Владеть: информационными технологиями в образовании; навыками коммуникации в профессиональных педагогических сетевых сообществах |

| | |
|--|--|
| <p>Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)</p> | <p>Знать: основные положения теории профессионального самоопределения; особенности психологической службы образования (школьная психологическая служба)</p> <p>Уметь: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ (учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся); составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; оценивать образовательные результаты формируемые в преподаваемом предмете</p> <p>Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; способами оценки готовности школьников к выбору профессии, в том числе связанной с физической культурой; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений</p> |
| <p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)</p> | <p>Знать: основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, государственные образовательные стандарты; способы взаимодействия педагога с учащимися, родителями и коллегами; основы планирования и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых; особенности организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: оперативно ориентироваться в сложных коммуникативных ситуациях и эффективно решать коммуникативные задачи; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; защищать достоинство и интересы обучающихся; взаимодействовать с учебными группами (классами, секциями и т.п.), в которых обучаются дети с особыми образовательными потребностями; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p> <p>Владеть: методами убеждения, аргументации своей позиции, техникой извлечения значимой для определённой категории граждан информации из нормативно-правовых документов; действиями по планированию и организации досуговой деятельности и активного отдыха; способами взаимодействия педагога с учащимися, родителями и коллегами</p> |

| | |
|--|---|
| Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7) | Знать: нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); методику и технологию оздоровительной физической культуры для планирования мероприятий с целью совершенствования природных данных, поддержания здоровья и повышения качества жизни обучающихся., в том числе с особыми образовательными потребностями; пути развития творческих способностей подростков |
| | Уметь: применять методы и приемы развития инициативности и самостоятельности обучающихся, приемы поддержания активности в обучении; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализировать сложившуюся ситуацию в коллективе (класс, секция), вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; развивать творческие способности подростков |
| | Владеть: приемами стимулирования познавательной активности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; приемами стимулирования познавательной активности детей с особыми образовательными потребностями |

3.6. Требования к оцениванию защиты ВКР

| № п/п | Критерии оценки | Показатели | Количество баллов | Общая оценка |
|-------|--|---|-------------------|--------------|
| 1. | Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы | соответствует | 5-8 | 0-8 |
| | | частично соответствует | 1-4 | |
| | | не соответствует | 0 | |
| 2. | Обоснованность актуальности темы исследования | соответствует | 5-8 | 0-8 |
| | | частично соответствует | 1-4 | |
| | | не соответствует | 0 | |
| 3. | Объем авторского текста | соответствует максимальному пороговому значению | 6-10 | 0-10 |
| | | соответствует минимальному пороговому значению | 1-5 | |
| | | не соответствует | 0 | |
| 4. | Полнота и проблемность выносимых предложений по рассматриваемой проблеме | соответствует | 5-8 | 0-8 |
| | | частично соответствует | 1-4 | |
| | | не соответствует | 0 | |
| 5. | Уровень апробации работы и публикаций | соответствует | 5-8 | 0-8 |
| | | частично соответствует | 1-4 | |
| | | не соответствует | 0 | |

| | | | | |
|-------|--|------------------------|------|-------|
| 6. | Уровень и обобщение эмпирических материалов, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений | соответствует | 5-8 | 0-8 |
| | | частично соответствует | 1-4 | |
| | | не соответствует | 0 | |
| 7. | Четкость и обоснованность ответов на вопросы | соответствует | 6-10 | 0-10 |
| | | частично соответствует | 1-5 | |
| | | не соответствует | 0 | |
| 8. | Объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме | соответствует | 5-8 | 0-8 |
| | | частично соответствует | 1-4 | |
| | | не соответствует | 0 | |
| 9. | Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций | соответствует | 5-8 | 0-8 |
| | | частично соответствует | 1-4 | |
| | | не соответствует | 0 | |
| 10. | Качество презентаций результатов работы | соответствует | 5-8 | 0-8 |
| | | частично соответствует | 1-4 | |
| | | не соответствует | 0 | |
| 11. | Общий уровень культуры общения с аудиторией | соответствует | 5-8 | 0-8 |
| | | частично соответствует | 1-4 | |
| | | не соответствует | 0 | |
| 12. | Соответствие представленной дипломной работы в печатном виде всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ | соответствует | 5-8 | 0-8 |
| | | частично соответствует | 1-4 | |
| | | не соответствует | 0 | |
| ИТОГО | | | | 0-100 |

Критерии оценки сформированности компетенций

| № п/п | Количество баллов | Оценка |
|-------|-------------------|---------------------|
| 1. | 81-100 | Отлично |
| 2. | 61-80 | Хорошо |
| 3. | 41-60 | Удовлетворительно |
| 4. | 0-40 | Неудовлетворительно |

ВКР является одним из средств выявления сформированности профессиональных компетенций, квалификационной зрелости выпускника посредством оценки его профессиональной эрудиции, исследовательских навыков и культуры мышления.

Профессиональная эрудиция – способность ориентироваться, выделять и ставить (формулировать) актуальные проблемы и задачи в сферах образования и воспитания в соответствии с профилем приобретаемой квалификации учителя.

Исследовательские умение и навыки – способность посредством научных методов и средств решать проблемные задачи в области будущей профессиональной деятельности. Предполагает: владение поисковыми и диагностическими методами научного познания; умение анализировать, синтезировать и группировать эмпирический материал посредством статистических и логических методов.

Культура мышления – владение языковыми и иными средствами выражения (мысли, четкость и ясность формулировок, логическая последовательность и структурность в изложении).

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку, в которой изложены основы теоретико-методологической базы, ход психолого-педагогических исследований в соответствии с поставленными задачами и анализ полученных результатов.

3.7. Требования к материально – техническому обеспечению для проведения процедуры защиты ВКР

Учебный корпус 3, аудитория 207.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

**ЗАДАНИЕ НА ПОДГОТОВКУ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Студента _____ группы _____ формы обучения
направления подготовки _____
профиль _____

(ФИО)

1. Тема квалификационной работы:

утверждена распоряжением по факультету

за № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

2. Срок сдачи, завершённой выпускной квалификационной работы

« ____ » _____ 20 ____ г.

3. Перечень подлежащих разработке в квалификационной работе вопросов:

а) _____

б) _____

в) _____

4. Дни недели и время проведения консультаций _____

5. Дата выдачи задания « ____ » _____ 20 ____ г.

Научный руководитель _____ И.О. Фамилия

(подпись руководителя)

Задание принял к исполнению _____ И.О. Фамилия

(подпись студента)

Образцы оформления титульных листов выпускной квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический
институт имени В.Г. Короленко»

Факультет _____

Направление _____

Профиль _____

Выпускающая кафедра _____

Выпускная квалификационная работа

ФИО студента

Группа

Научный руководитель: _____

(ученая степень, ученое звание)

Допущена к защите:

*дата и номер протокола заседания кафедры,
подпись заведующего кафедрой*

Дата защиты ВКР: _____

Оценка: _____

оценка и подпись научного руководителя

Лист регистрации изменений и дополнений к программе ГИИ

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

| № п.п. | Содержание изменения | Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета |
|--------|----------------------|--|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |